

Årsplankalender 2019

Fanatunet barnehage



- en helt enestående barnehage

Velkommen til oss!



Kontaktinfo

- **Telefon:** 55922200

- Kontor
- Rød
- Blå
- Gul
- Grønn

Vaktttelefon: 46500561

Epost: post@fanatunet.no (til daglig leder)

www.fanatunet.no

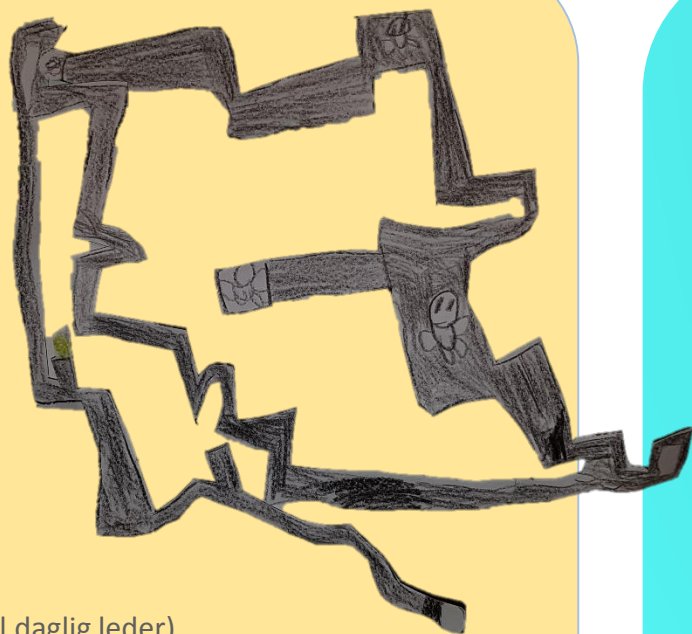
Vi bruker E-barnehage i kommunikasjon med foreldre. Her kan dere sende og motta meldinger mellom hjem og barnehage og dere kan legge inn fravær.

Barnehagens åpningstider 7.00-17.00

Barnehagens personale har arbeidstid til kl 17.00, og dette betyr at barn skal være hentet og dere skal være ute av barnehagen før kl 17.00.

Påskeuken(mandag og tirsdag), hele juli og i romjulen er åpningstiden 7.30-16.30.

Onsdag før skjærtorsdag, julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt. Barnehagen har også stengt en uke i juli, uke 29.



Rammeplan for barnehagen og barnehagens årsplan

Stortinget har i lov 17 Juni 2005 nr. 64 om barnehager fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Forskrift om rammeplan for barnehagen gir utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver og skal være et pedagogisk arbeidsverktøy for alle i barnehager.

Innholdet i rammeplanen gir oss føringer rundt verdigrunnlag for barnehagen, ansvar- og rollefordeling, den forteller oss om hvordan barna skal medvirke i sin hverdag, hvordan samarbeid mellom barnehage og hjem skal være, samt arbeidsmetoder og fagområder. Alle barnehager er etter Barnehageloven pålagt å skrive en årsplan. Den skal være med å synliggjøre hvilke tanker og holdninger barnehagen står for, og hva vi som jobber i Fanatunet barnehage mener det er viktig å legge vekt på. Barnehagens lederteam er ansvarlige for å utarbeide årsplanen i samarbeid med resten av personalgruppen.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet gjennom hele året. Hos oss varer årsplanene hele kalenderår. Dette medfører at vi begynner å utarbeide neste års årsplan når tilvenningen er over. Vi bruker de erfaringene vi har fått med barnegruppen, samt innspill på foreldremøte, fra brukerundersøkelsen og tilbakemeldinger i foreldresamtaler som en del av grunnlaget for årsplanen. Årsplanen vedtas i møte i samarbeidsutvalget i slutten av januar.

Barnehagens virksomhetsplan, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og Barnehageloven er førende for barnehagens årsplan.

Prosjektarbeid:

I prosjektarbeid fordypet man seg i et tema sammen med andre. Prosjektet drives framover av deltakernes interesser, og det er derfor umulig å si hvor prosjektet ender i forkant. Gjennom våre prosjekter jobber vi med alle de syv fagområdene. Avdelingene utarbeider planer gjennom året hvor de forteller hvordan det jobbes med ulike tema. Hver avdeling tilrettelegger arbeidet slik at barnegruppen skal få være delaktige i valg av retning, og avdelingspersonalet tilfører materiell og inntrykk, som igjen fører til uttrykk. Prosjektarbeidsformen tar utgangspunkt i at barn er kompetente, nysgjerrige og sosiale og at de har et iboende potensiale.

Vi har valgt å jobbe i lange prosjekter som strekker seg over hele barnehageåret. Vi starter opp hvert år når tilvenningsperioden er avrundet. Prosjektet har en hovedoverskrift for året, og så deler vi året inn slik at vi jobber på ulike måter med forskjellige undertema.

Planene evalueres kontinuerlig og dette vil synliggjøres gjennom tilbakeblikket som kommer som en logg som dokumenterer arbeidet i hverdagen. Vi vil også ha en systematisk internvurdering ved innholdsoverganger i perioden.

Undertittel for våren blir: «I filmens verden»

Undertittel for høsten blir: «Musikk mellom liten og stor»



Barns medvirkning

I Rammeplanen (17, s.27) er barns medvirkning et eget kapittel der det henvises til barnehageloven, grunnloven og FNs barnekonvensjon. Det står at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Vi må derfor legge til rette for og oppmuntre barna slik at de kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagen. Barna må involveres i den daglige virksomheten men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet å ta, derfor må alder og modenhet vektlegges. Også de yngste barna og barn som ikke kommuniserer med tale har rett til å medvirke. Vi må derfor være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Når barn får medvirke kjenner de på at de får lov til å påvirke sin egen hverdag, og at deres mening blir tatt på alvor og at det betyr noe. Dette legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn (R17, s.56).

For at barna skal kunne medvirke er det viktig at de voksne lærer barna å stille spørsmål, resonere og argumentere slik de har et virkemiddel å medvirke med. Kan barnet reflektere rundt hvilke interesserer det har vil det kunne gi muligheter for flere valg når det vil medvirke i hverdagen. Vi må tilrettelegge lek og aktiviteter for barn med tanke på deres interesser, opplevelser og undring. Personalet må observere og lytte til barna for å være lydhøre for deres interesser og meninger. På den måten kan barn erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Man kan knytte medbestemmelse og selvbestemmelse til medvirkning. Medbestemmelse er å bestemme og ta valg sammen med andre. Selvbestemmelse er å bestemme over seg selv og egne behov. Medvirkning kan man enkelt si er at barna blir sett, hørt og lyttet til. Å skille mellom de ulike begrepene gir større forståelse for at barns medvirkning ikke betyr at de får bestemme alt selv. Voksne har alltid ansvaret for barna og barnets beste er hovedfokuset.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. (R17, s.44). Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal få varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Personalet i barnehagen skal sørge for at barna har tilgjengelig materiell som stimulerer til kreativitet, lek og utvikling innenfor ulike områder. Dette skal også være tilpasset barnas utviklings- og modningsnivå.

Personalet i Fanatunet barnehage skal legge til rette for gode mestringsopplevelser, og gi barna utfordringer tilpasset sitt nivå. Materiell som er tilgjengelig i barnehagen skal kunne gi alle barn utfordringer for å utvikle konsentrasjon, ferdigheter og nysgjerrighet.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon er viktig for å forstå og bli forstått. Mye av kommunikasjonen i barnehagen foregår nonverbalt. De yngste barna har ennå ikke utviklet et verbalspråk, og vil i stor grad kommunisere med lyder, gestikulering og ansiktsuttrykk.

For å hevde seg positivt i samvær med andre er det sentralt å beherske språket. Barn som ikke kommuniserer godt muntlig, kan bli overhørt og oversett i samspillet med andre barn. Å arbeide aktivt med språk i barnehagen er derfor en god strategi for å skape relasjoner og oppnå smidig og positivt samspill mellom barna i samvær og lek. Dette er en sentral del av samhandlingen i hverdagen.

Lek i mindre grupper vil være en god arena for kommunikasjon og positivt for språkutviklingen for barn. Personalet vil etterstrebe å få til lekegrupper i hverdagen.

Personalet skal være bevisst på rollen som språklig forbilde og være lydhør i kommunikasjonen med alle barn. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Antall form og rom

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Kommunikasjon, språk og tekst

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Arbeid med barnehagens fagområder

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Nærmiljø og samfunn

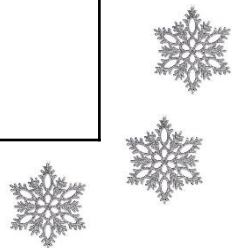
Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.



Januar 2019



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1		1	2 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31	1 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.	2	3



Prosjektarbeid våren 2019

I filmens verden

I løpet av høsten har vi jobbet med animasjon, noe som har inspirert både barn og ansatte til å ta i bruk ulike verktøy. Det har vært jobbet med tegning, klipping og figurer som har blitt til animasjonsfilm gjennom fotografering. Barn og personale har sammen valgt musikk som har blitt lagt på i etterkant.

De yngste barna har brukt film og musikk som inspirasjon til å uttrykke seg med kroppen gjennom dans. Det har vært brukt nettbrett til å jakte på farger gjennom kameralinsen, et samarbeid mellom barn og personale.

Gjennom prosjektarbeidet skal barna oppleve progresjon ved å utvide og fordype seg innenfor ulike tema.

I møte med film kommer vi inn på de fleste av rammeplanens fagområder.

Også i fortsettelsen vil vi bruke film som gir barna ulike inntrykk. Som bidrar til at barna får kjennskap til ulike estetiske uttrykksformer. Barnehagen skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede i egen produksjon av filmuttrykk. Tilrettelagt etter alder og modning. Barnehagen vil legge til rette for at barnegruppene skal få ta i bruk ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk gjennom film som medium.

Gjennom møte med film vil det legges til rette for samtaler rundt ulike tema. Det er naturlig at barnehagen tar utgangspunkt i tema som vennskap, mangfold, likeverd, samarbeid, natur og kultur. Mulighetene er uendelige og barnas interesser og innspill vil være med å påvirke retningen i prosjektet.

Det vil bli viktig å formulere delmål i periodeplanene for hvordan hver avdeling jobber med film underveis i prosjektet.

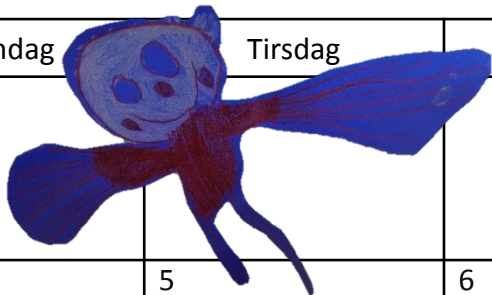
Barnehagens digitale praksis

I rammeplan for barnehagen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring, og ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive og utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna. Dette vil være vektlagt i vårt arbeid med prosjektet denne våren. Det vil være naturlig at man kommer inn på tema om digital dømmekraft sammen med de eldste barna i barnehagen.





Februar 2019

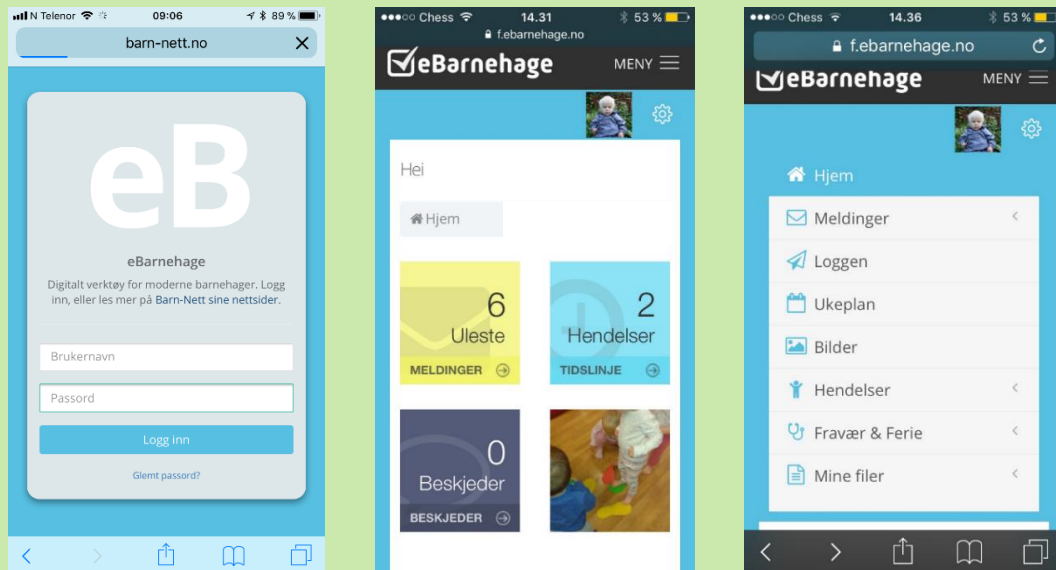
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5					1 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	2	3
6			6 Samefolkets dag 	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15	16	17
8	18	19	20	21 Foreldrekveld om vold og seksuelle overgrep ved Stine Sofies Stiftelse 19.00	22	23	24
9	25 Skolens vinterferie	26 Skolens vinterferie	27 Skolens vinterferie	28 Skolens vinterferie	1 Skolens vinterferie		

Vis at du bryr deg!

Ebarnehage

Fanatunet barnehage bruker E-barnehage for å skape god og trygg kommunikasjon mellom barnehagen og hjem. Ebarnehage er en webapp, hvor foreldrene får tilgang til en nettside hvor de får et innblikk i barnas hverdag, og den fungerer på mobil, pc og nettbrett. I E-barnehage får foreldrene tilgang til dokumenter, planer, logg og bilder. Foreldrene kan også sende meldinger direkte til hverandre eller til barnehagen.

Løsningen vi har valgt, ivaretar også strenge krav til behandling av bilder og personopplysninger.



Ved oppstart i barnehagen vil dere motta en mail med brukernavn og passord. Passord endrer dere selv etter første innlogging.

Når dere har logget inn på www.ebarnehage.no, må dere inn på brukerinnstilling. Her kan man endre passord, brukernavn og e-post adresse. Dere kan selv bestemme hvordan dere vil motta varsler og om andre foreldre i barnehagen kan se bilder av ditt barn på fellesbilder.

Personvern

I barnehagen skal vi ivareta informasjonssikkerheten på alle nivå, vi har derfor retningslinjer, tiltak og rutiner for å sørge for at sikkerheten blir ivaretatt. Alle ansatte i barnehagen har skrevet under på at de har lest og forstått felles retningslinjer for informasjonssikkerhet, taushetsplikt og opplysningsplikt i forbindelse med at de begynner i jobb i Fanatunet barnehage.

For økt sikkerhet har barnehagen inngått skriftlig avtale med ekstern databehandler for deler av personopplysningshåndtering. Det vil si hvordan og hvor vi lagrer og jobber med sensitiv informasjon.

Ingen barn blir tatt bilde av uten at foresatte har gitt samtykke til det. Det finnes en egen samtykkeerklæring som foresatte fyller ut når barnet begynner i barnehagen. Det skal gjøres skriftlig og i ebarnehage. Det er frivillig å samtykke, og samtykket kan trekkes tilbake når som helst.





Mars 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9					1 Skolens vinterferie	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12 Barnehagedagen: «Jeg lurer på...»	13	14	15	16	17 Karneval i regi av FAU
12	18	19	20	21	22	23	14
13	25	26	27	28 Søknadsfrist til hovedopptak barnehage	29	30	31

Barn og barndom, sosiale ferdigheter, vennskap og fellesskap (s. 8, 11, 22, 23 i rammeplanen)

Barnehagen skal bidra til at alle barn som går i barnehage skal få en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal møtes som individer og barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer, og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn. I barnehagen skal alle barn få likeverdige muligheter til å medvirke i meningsfylte aktiviteter i fellesskap med jevnaldrende.

For å kunne fungere sammen med andre er sosial kompetanse en forutsetning. Det handler om ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill med andre mennesker. Barna skal støttes slik at de opplever vennskap og lærer å beholde venner.

Dagens samfunn er mangfoldig, uoversiktlig og i rask endring. Barn og unge forholder seg til mange ulike sosiale arenaer. Disse forholdene krever at barn og unge må beherske samfunnet rundt seg, og ha tilstrekkelig med sosiale ferdigheter. Uten en grunnleggende sosial kompetanse står de i fare for å falle utenfor. Barn som ikke utvikler sosial kompetanse, vil ofte slite i sitt møte med andre, med samfunnets krav og forventninger og med seg selv og sitt selvbylde.

Voksne må i alle sammenhenger være tydelige og gode rollemodeller for barn og unge. Å være en god rollemodell innebærer at gode holdninger og verdier kommer frem samtidig som det er samsvar mellom det man sier og det man gjør. Som voksen er man også et språklig forbilde for barn og unge.

Det er gjennom sosialt samspill i hverdagen og i dagliglivet at barn og unge utvikler selvoppfatning og sosial identitet. Det er i ute- og innelek, i aktiviteter, i samtaler og i samarbeidsoppgaver at barn utvikler evnen til å knytte forbindelser med andre, og lærer å oppleve seg selv og samværet som betydningsfullt. Det positive samspillet vil gi barn tro, mot og krefter til å leve et godt liv og ta vare på seg selv og andre.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen og gjennom omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet. Å kunne reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger samtidig å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner skal voksne støtte barna med.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Ved å fremme sosiale ferdigheter, vennskap og fellesskap bidrar og forebygger barnehagen dette.



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13	1 Brannvernuke	2 Brannvernuke	3 Brannvernuke	4 Brannvernuke	5 Brannvernuke	6	7
14	8	9	10 Årsmøte kl 18.30	11 Påskefrokost	12	13	14
15	15 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	16 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	17 Barnehagen er stengt	18 Skjærtorsdag. Barnehagen er stengt.	19 Langfredag. Barnehagen er stengt.	20 Påskeaften	21 1.påskedag.
16	22 2.påskedag. Barnehagen er stengt.	23	24	25 Dugnad 17.30-20.00	26	27	28
17	29	30					

Å dele et smil og et hei betyr så mye for mottakeren. Alle som kommer inn i barnehagen er med på å skape miljøet som omgir barna. Ved å smile, si hei og være imøtekommende er vi gode modeller for både egne og andres barn. Dette er også en liten del i det å kunne forhindre mobbing.

Mangfold og gjensidig respekt

I Fanatunet barnehage er flere folkegrupper, nasjonaliteter og ulike kulturer representert. Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget, gir muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter. Man kan også i større grad stille spørsmål til egen praksis i hverdagen når man møter mennesker som gjør og tenker forskjellig fra oss selv.

Det er kulturelle forskjeller i oppdragelse av barn. Alle mennesker tenker ut fra egne kulturelle normer. Som barnehageansatte er dette noe vi må ta hensyn til.

Det norske samfunnet er mer sammensatt og komplekst enn tidligere. Språk, kultur og religiøse uttrykk preger på ulikt vis samfunnet vårt. Vi skal ivareta språklig og kulturelt mangfold slik at alle barn får gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i kulturelle fellesskap. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som er representert i barnegruppen, samtidig som vi skal ta med oss verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. I

Fanatunet barnehage har vi valgt å formidle høytider og tradisjoner, som en del av den norske kulturarven.

Barnehagen ønsker å bidra til at barn utvikler tilhørighet til menneskene, kulturen og steder gjennom en bevisst og åpen holdning til lokalmiljø og lokalkultur. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Positive erfaringer fra barnehagen og lokalmiljøet har verdi i seg selv, samtidig som de bidrar til et godt fundament for framtida og til deltakelse i storsamfunnet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling. Disse verdiene skal prege barnehagens arbeid slik at alle barna har like muligheter uavhengig av kjønnsidentitet, funksjonsevne, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom kjønn og bidra til at barna møter og er medskapere av et likestilt samfunn. Personalet må reflektere over sine egne holdninger og samfunnets forventninger om likeverd og likestilling.

Demokrati og danning

Gjennom deltakelse i barnehagens fellesskap skal barna gis mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse slik at de kan bidra til endringer. Dette er en viktig del av barnehagebarnas dannelsesprosess.

Personalet må reflektere over hvordan demokratiske prinsipper er synlige i barnehagen og de må sette ord på demokratisk praksis i hverdagen.



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18			1 Arbeidernes dag Barnehagen er stengt.	2	3	4	5
19	6	7	8	9	10	11	12
20	13	14	15	16	17 Norges nasjonaldag. Barne- hagen er stengt. 	18	19
21	20	21	22	23	24	25	26
22	27 Overnattingstur for førskolegruppen	28 Overnattingstur for førskolegruppen	29 Overnattingstur for førskolegruppen	30 Kr.himmelfartsdag. Barnehagen er stengt.	31 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.		



Personalutvikling og teamsamarbeid(s.37 i rammeplanen)

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Personalet i Fanatunet barnehage har høy kompetanse og mye erfaring. Vi jobber for at vi skal ha høy andel barnehagelærere, god og oppdatert kompetanse i alle yrkesgrupper og for at vi skal ha god bemanningsdekning gjennom hele barnehagedagen.

Kvaliteten i det pedagogiske arbeidet i barnehagen er avhengig av personalets kompetanse og engasjement. For å skape et godt miljø for lek og læring er det viktig at de ansatte har oppdatert kunnskap, samtidig som arbeidsglede, trivsel og motivasjon er på plass. Vi skal kontinuerlig jobbe for pedagogisk utvikling i personalgruppen, og gi mulighet til individuell opplæring, veiledning og utvikling.

For at personalet skal kunne jobbe i samme retning er det nødvendig at vi har samme fundament å stå på og samme mål for arbeidet vårt. Normene og verdiene er jobbet fram over år i barnehagen og er godt forankret i personalgruppen.

Det er viktig at hele personalgruppen har et eierskap til arbeidet i barnehagen, og det er derfor viktig at vi jobber sammen på personalmøter og planleggingsdager.

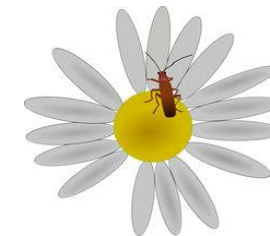
Felles kompetanseløft er også verdifullt. Vi ser tydelig at det som hele personalgruppen deltar på det være seg kurs, lesing av teori eller fellesmøter lettere får fotfeste i organisasjonen.

Å være en del av personalet i Fanatunet barnehage skal også bety at man er en del av en raus delingskultur. Hver enkelt i personalgruppen sitter på verdifull kompetanse som kan deles med andre. Vi skal legge til rette for gode møteplasser hvor man deler kompetanse med hverandre, og hvor fokus er at vi skal hjelpe hverandre med å bli enda bedre i jobben vi gjør. For å få dette til er det viktig å involvere hele personalet i felles refleksjonsprosesser som danner grunnlag for videre planlegging og gjennomføring.

Både lederteamet og avdelingsteamene trenger tid sammen for å tilrettelegge for gode muligheter for lek, opplevelser, varierte erfaringer og læring i barnehagen.

Arbeidet med bærekraftig utvikling er sentralt i ny rammeplan, og dette vil være tema i personalsamarbeid også. I 2019 vil temaet livsmestring og helse få økt oppmerksomhet i barnehagens arbeid med personalutvikling.

Aktuell litteratur, ulike kurs og deltakelse i prosjekter er med på å sikre at barnehagens innhold er av god kvalitet.



Juni 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22						1	2
23	3	4	5	6 Sommerfest i barnehagen 	7	8 Pinseaften	9 1.pinsedag
24	10 2.pinsedag	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30



Bærekraftig utvikling(s.10 i rammeplanen)



Barnehagen har en viktig oppgave for å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn

I Fanatunet barnehage vil vi tematisere vår tids globale utfordringer. FN har pekt på hvordan ulik fordeling av goder og økende miljøutfordringer må tas på alvor. Dette må fanges opp i en pedagogikk for en bærekraftig framtid. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling skjer når vi som samfunn lever på en måte som gjør at vi etterlater verdier og ressurser slik at kommende generasjoner får mulighet til å høste minst like mye som vi selv har gjort.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Naturopplevelser kan gjøre dypt inntrykk og forme barns forhold til seg selv og naturen.

Det er et mål at barns naturopplevelser kan skape et videre engasjement for miljø og en bærekraftig utvikling. Respekten for liv og biologisk mangfold er grunnleggende.

Personalet skal være gode rollemodeller og la barna møte naturen som en viktig forutsetning for liv, mat og helse.

Formålsparagrafen slår fast at barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette innebærer at barn må få anledning til å utvikle kunnskap om, respekt for og være i samspill både med mennesker og natur. Personalet må stille viktige etiske spørsmål om lokale og globale miljøutfordringer, fattigdom, solidaritet, rettferdig fordeling og likestilling.

Hos oss vil vi jobbe med bærekraftig utvikling gjennom prosjektarbeidene våre. Her vil alle fagområdene berøres i løpet av året.

Samarbeid mellom barnehager i Bergen, Shanghai og Beijing, Høgskulen på Vestlandet, East China Normal University og Beijing Normal University.

Fanatunet barnehage er med i et prosjekt hvor vi tar imot kinesiske masterstudenter for feltarbeid. På samme måte vil studenter fra HVL reise til Kina for å gjøre feltarbeid i kinesiske barnehager. Barnehagelærere vil veilede og undervise de kinesiske studentene underveis i feltarbeidet, på samme måte som studenter fra HVL sin barnehagelærerutdanning.

Internasjonalisering av barnehagelærerutdanning og studentmobilitet er et av målene for prosjektet. Dette prosjektet sees også i sammenheng med barnehagens arbeid med bærekraftig utvikling. Fokuset i samarbeidet mellom barnehagene vil være kulturell bærekraft hvor vi i stor grad jobber med barnehagens nærmiljø, og kulturhistorie både lokalt og nasjonalt.

Barnehagens utbytte av dette samarbeidet er at vi blir bevisst egen praksis, og vi får innblikk i andre kulturer og hvordan utdanningssystemet i Kina fungerer.



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
27	1 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	2 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	3 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	4 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	5 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	6	7
28	10 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	11 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	10 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	11 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	12 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	13	14
29	15 Barnehagen er sommerstengt	16 Barnehagen er sommerstengt	17 Barnehagen er sommerstengt	18 Barnehagen er sommerstengt	19 Barnehagen er sommerstengt	20 Barnehagen er sommerstengt	21 Barnehagen er sommerstengt
30	22 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	23 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	24 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	25 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	26 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	27	28
31	29 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	30 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	31 Barnehagen er åpen 7.30-16.30				



Tilvenning (s. 33 i rammeplanen), overgangen til barnehagen og mellom barnehagens avdelinger

I det første møtet med barnehagen legges grunnlaget for barnets trivsel. Samarbeidet mellom foreldre og barnehagepersonalet er viktig for å gi barnet den beste starten i barnehagen.

Barn skal oppleve gode sammenhenger ved overganger i livet – til å bli barnehagebarn og til å bli elev. De første seks ukene om høsten kaller vi tilvenningsperiode. I barns tilvenningsperiode i barnehagen er det spesielt viktig å legge til rette for god tilknytning både til personalet og til barnegruppen. I løpet av de første dagene i barnehagen vil pedagogisk leder invitere til en førstesamtale hvor tema vil være rutiner barnet er vant med hjemmefra, forventninger foreldre har til barnehagen og hvilke forventninger barnehagen har til foreldrene. Barnehagen vil også i denne samtalen kort orientere om opplysningsplikten barnehagen har til barnevernstjenesten og sosialtjenesten i kommunen.

I den første tiden i barnehagen må rutinene tilpasses barna, og det kan være viktig med et skjermet areal med mulighet for inspirerende lek og felleskap med andre barn og med tett oppfølging fra personalet. I denne perioden legger vi vekt på samvær og lek i mindre grupper. Personalet skal både være deltakere og observere barna for å kunne vurdere når nye aktiviteter, verktøy og materiell skal presenteres for barnegruppen og for å tilpasse vekslingen mellom støtte og utfordring i læreprosesser. De første dagene er det trygghet i å ha mamma eller pappa sammen med seg. Hvis foreldre ønsker å tilbringe litt tid i barnehagen de første ukene er det best for barnet om foreldrene heller kommer litt tidlig for å hente, og bruke litt tid i barnehagen da.

Hvis avskjeden om morgenen drøyer er dette med på å skape usikkerhet hos barnet. De fleste barn får en reaksjon i forbindelse med tilvenning, og det er normalt at barnet gråter litt når foreldrene går om morgenen. Dette er barnets måte å fortelle at de synes det er vanskelig når de nærmeste omsorgspersonene deres går fra dem.

Barna som allerede har gått i barnehagen en stund vil oppleve tilvenningsperioden som en tid hvor nye rutiner etableres, for igjen å gjøre hverdagen forutsigbar og trygg. Det er nye barn, ny barnesammensetning og nytt personale, noen har skiftet avdeling og nye felleskap skal dannes.

Vi gleder oss til å ta fatt på et år med nye muligheter og opplevelser

sammen med flotte barn og engasjerte foreldre. Om det er noe dere er opptatt av eller har spørsmål rundt er det fint om dere tar kontakt med pedagogisk leder.





August 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16 Skolestart -Lykke til!	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	



Oppstart på ny
avdeling i uke 31.

Livsmestring og helse og måltider i barnehagen(s.11 og 49 i rammeplanen)

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne matvaner.

I Fanatunet barnehage serverer vi tre måltider hver dag. Frokost og lunsj består som regel av grovt brød, pålegg og grønnsaker eller frukt. Barna smører sin egen mat, og får velge pålegg som de har lyst på. Dette er en del av læringsprosessen. Barna lærer å ta egne valg, de øver seg på selvregulering og får sensoriske opplevelser. Til disse måltidene har vi valg mellom to melkepålegg, to kjøttpålegg og to fiskepålegg i tillegg til plantemargarin.

Til fruktmåltidet som er rundt kl 14.30 serverer vi frukt og grønnsaker, samt noe brødmatt.

Av og til varieres frokosten med korn eller havregrøt og lunsjen med varmmat, tilberedt sammen med barna.

I barnehagen settes det av 30 minutter til hvert måltid, og vi anbefaler at barna kommer før frokost om de ikke spiser frokost hjemme. Vi følger helsedirektoratet sine retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Denne kom i ny og oppdatert utgave i desember 2018.

Dagens hjelper er med og dekker bord og gjør klart til måltidet. Utover den ernæringsmessige verdien av måltidet er vi opptatt av at måltidet er en sosial arena, hvor matglede og sunne matvaner etableres. God tid og voksentetthet er viktig i vår tilrettelegging av måltidet.

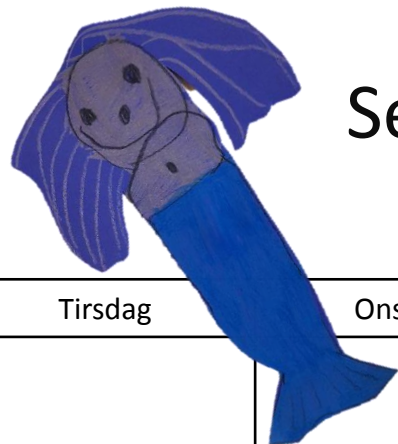
«Vi er dine venner i verden
Som bare vil deg vel
Derfor vil vi gratulere og ønske deg lykke og
hell»

-Terje Formo-

Bursdag i barnehagen

I Fanatunet barnehage markerer vi barnas bursdag med krone, bursdagssang og lys. Bursdagsbarnet får også lov til å velge hva vi skal lage til lunsj eller fruktmåltidet fra en perm med ulike alternativer. Barna kan blant annet velge mellom pizza, fiskeboller i hvit saus, hjemmebakke rundstykker med godt pålegg, smootie og fruktsalat med yoghurt. Måltidet er det bursdagsbarnet som tilbereder sammen med en voksen.

Noen av barnehagebarna feirer bursdag med selskap og inviterte gjester. Skal bursdagsinvitasjonene leveres ut i barnehagen skal det være naturlige skiller på hvem som inviteres og eventuelt hvem som ikke inviteres. Dette kan for eksempel være hele årskull, alle guttene eller alle jentene. Inkludering skaper fellesskap og gode vennskap. **Både foreldre og ansatte i barnehagen må være gode forbilder og hindre utestenging og mobbing.**



September 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13 Vennefest	14	15
38	16 Brannvernuke	17 Brannvernuke	18 Brannvernuke	19 Brannvernuke	20 Brannvernuke	21	22
39	23	24 Foreldremøte	25	26	27 Fellessamling	28	29
40	30						

Førskolegruppen har
oppstart i uke 38

Musikk mellom liten og stor

Høstens prosjekt har vi valgt å kalle musikk mellom liten og stor. Gjennom sang, musikk og bevegelse stimuleres den emosjonelle og atferdsmessige modningen hos barn. Erfaringsmessig kan musikk være med på å roe ned urolige barn, både i aktivitet og i emosjon, og musikk kan lokke fram aktivitet og temperament hos barn som er stille og forsiktige.

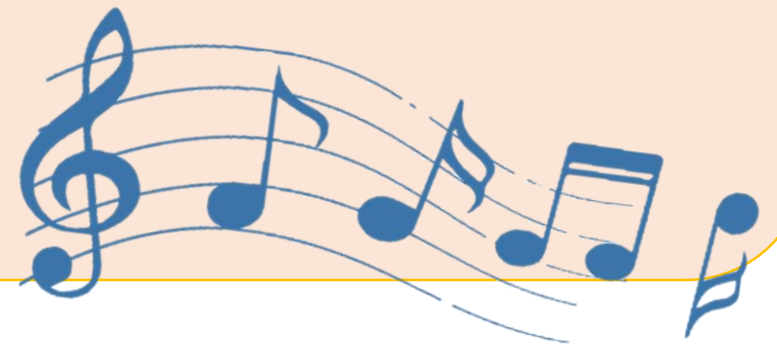


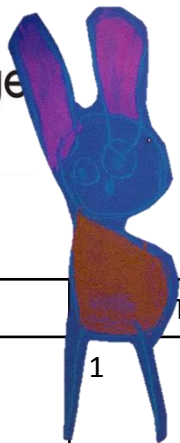
Musikk er språket før verbalspråket. Musikk hjelper barn å finne trygghet. For barn som ikke finner sitt morsmål i barnehagen vil det være ekstra trygghet om kjent musikk også finnes i barnehagen.

Musikk gir glede og skaper trygghet, som igjen skaper gode forutsetninger for at barnet skal lære og utvikle seg.

Barna skal ha musikkinstrumenter tilgjengelige gjennom prosjektperioden. Vi vil se på ulike instrumenter, hvordan de er oppbygd og hvordan de lager lyd. Kanskje vi også får til å lage noen egne instrumenter i løpet av året.

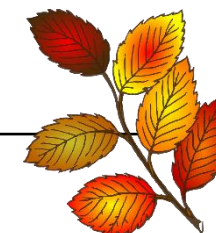
I løpet av året vil vi utvide vårt repertoar av sanger som brukes i barnehagen, og vi vil lytte til musikk som har lange røtter tilbake i historien, tradisjonelle stykker som er kjente i barnehagen, og vi vil utfordre både barn og personale til å lytte til musikk som er ukjent og kanskje også vanskelig å forstå.





Oktober 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40		1	2	3	4	5	6
41	7 Skolens høstferie	8 Skolens høstferie	9 Skolens høstferie	10 Skolens høstferie	11 Skolens høstferie	12	13
42	14	15 Dugnad 17.30-20.00	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24	25 Fellessamling	26	27 Hallo-venn-fest
44	28	29	30	31			



Turer og utflukter

Fanatunet barnehage ligger tett på naturen og godt plassert i forhold til ulike muligheter i nærmiljøet. Vi har fotballbanen på Kirkebirkeland, Smøråsen, Birkelandsvannet, Biblioteket og kulturhuset på Nesttun og skøytebanen og svømmehallen på Slåtthaug i gangavstand fra barnehagen. Dette gir oss gode muligheter til utflukter i friluft, fysiske utfordringer og utflukter av mer kulturell art.

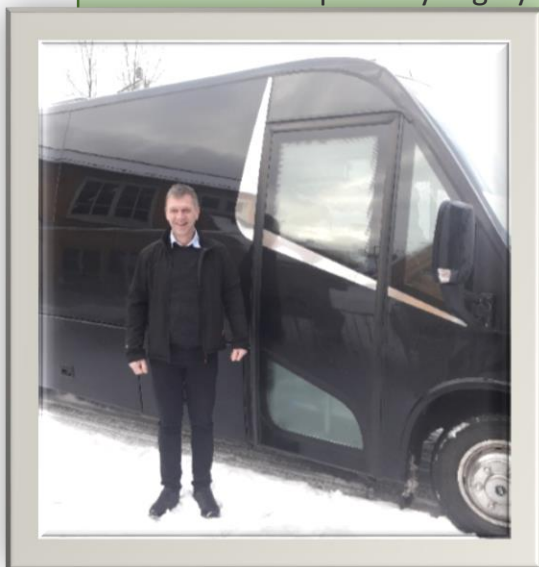
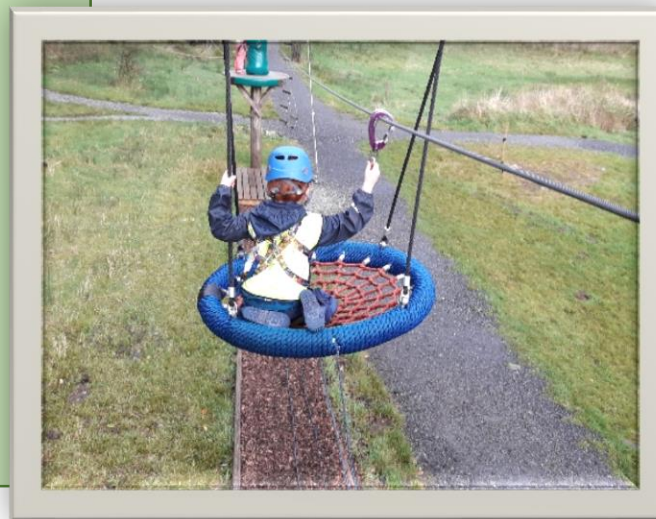
For at barna skal få et godt utbytte av uteaktivitetene stiller det krav til at vi som jobber i barnehagen er aktive, både innenfor og utenfor barnehagegjerdet. Vi er opptatt av at barna skal oppleve progresjon og mestring også på utflukter, og vil tilpasse aktiviteter og utfordringer etter barnas alder og modningsnivå.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer seg å orientere seg og ferdes trygt.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever naturen og naturens mangfold
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt for og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv.



Samarbeid med Høyt og Lavt klatreparken

Vi har som mål at alle barn som går ut fra Fanatunet som 5-6-åring skal ha fått oppleve mestring av fysiske og psykiske utfordringer hos oss. Som en del av dette har vi inngått et samarbeid med klatreparken Høyt&Lavt, og alle barn får tilbud om å være med å klatre her flere ganger i løpet av de to siste årene før skolestart.

«Barn i bussen» og «Svein Kaptein»

Hos oss har vi ikke prioritert å bruke barnehagens penger til egen buss. Når vi skal på tur utenfor nærområdet bruker vi derfor buss med barneseter til alle barna fra «Barn i bussen» med sjåfør «Svein Kaptein». Her opplever vi at barnas sikkerhet blir satt i høysetet, og vi kommer oss dit vi vil, når vi vil. Av utflukter vi har vært på med buss kan vi nevne; Fjelltur til Totland om høsten, skitur til Totland, Førskoletur til Grimseid, bondegårdsbesøk på Framnes gård, Fysakhallen, Norsk fiskerimuseum for å nevne noe.



November 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44					1	2	3
45	4	5	6	7	8 Planleggingsdag	9	10
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29 Fellessamling	30	

Jul i musikken

Det vil være naturlig å fokusere på alle sanseinntrykk i en slik periode; både syn, hørsel, lukt, smak og følesansen. Denne perioden vil vi legge spesielt til rette for at vi lytter, og tar i bruk både klassisk musikk og mer moderne musikk som forbindes med advent og jul.

Desember kan være en tid der de voksne har det travelt, og barna er spente og forventningsfulle. Vi tenker det er viktig å stoppe opp litt for å kjenne på alt det spennende som skjer. I barnehagehverdagen ønsker vi å gi litt motvekt til det som kan bli litt hektisk, travelt og markedsstyrte. Barna får mange inntrykk som skal oppleves og mye skal bearbeides. Vi har som tradisjon å bake litt og noen nisser og engler dukker nok også opp gjennom formingsaktiviteter. Det blir adventssamling, tenning av lys og trekking av julekalender. Alt dette er tradisjoner i forbindelse med jul.

Advent betyr ventetid, vi venter på jul. På bakgrunn av norsk kulturarv er det naturlig å formidle julebudskapet og markere høytider. Vi synger tradisjonelle julesanger både med og uten kristent budskap og formidler julefortellinger på en naturlig måte uten at det blir forkynnende.

I periodeplanen er det en oversikt over aktiviteter og turer.

Snakk gjerne med barna om det de skal være med på og har opplevd.

Julefortellinger blir formidlet som en naturlig del av vår kultur og tradisjonsformidling.

Førjulsaktiviteter

Fanatunet barnehage har etablert noen førjulstradisjoner som bruker å gjennomføres hvert år i november/desember

- Førjulsteater
- Lyktevandring
- Nissefest
- Julegrøt
- Pepperkakebaking
- Formingsaktiviteter
- Adventssamlinger





Desember 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48							1
49	2 Juletretenning 1. adventssamling	3	4	5	6	7	8
50	9 2. adventssamling	10	11	12 Lyktevandring	13	14	15
51	16 3. adventssamling	17 Nissefest 	18	19	20	21	22
52	23 4. adventssamling	24 Julaften. Barnehagen er stengt.	25 1.juledag. Barnehagen er stengt.	26 2.juledag. Barnehagen er stengt.	27 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	28	29
	30 Barnehagen er åpen 7.30-16.30	31 Nyttårsaften Barnehagen er stengt	1. januar. Barnehagen er stengt.	2. januar			

Samarbeid mellom hjem og barnehage(s.29 i rammeplanen)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Både foreldre og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Samarbeid med ulike instanser

Fanatunet samarbeider jevnlig med andre instanser. Dette kan være PPT, helsestasjon, barnevern, kommunens pedagogiske fagsenter og nærskoler. Vi er også øvingsbarnehage for Høgskulen på Vestlandet og tar imot studenter derfra. Fra tid til annen er det også skoleelever i praksis i barnehagen.

Førskolegruppe (s.33 i rammeplanen)

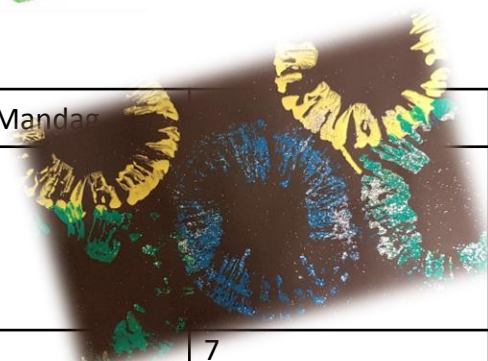
Livet i barnehagen tar etter hvert slutt og barna begynner på skolen. Avsluttende aktiviteter skal bygge på barnehagens helhetlige pedagogikk. Det betyr at aktivitetene i førskolegruppen skal være forankret i barnehagens formål og mandat og rammeplanens innhold. Lek er derfor grunnleggende også i barnehagens tilbud til de aller eldste. Skolen er et sosialt samfunn, og barna vil møte andre forventninger knyttet til roller og samspill. Slike forventninger kan være å kunne ta imot beskjeder, vente på tur, ta hensyn til andre og vise fleksibel oppmerksomhet ved skifte av aktivitet og tema. Vi ønsker å tilrettelegge for at barna skal mestre denne overgangen så godt som mulig. Mestring og tro på egen læreevne er viktig. Barnehagen samarbeider med nærskolene rundt overgangen fra barnehage til skole både rundt enkeltbarn og med gruppefokus.

Fellesopplevelser og fellessamlinger

I barnehagen legger vi vekt på gode fellesopplevelser både i små og store grupper. I fellessamling blir alle barna fra alle avdelinger invitert. I disse samlingene ønsker vi å føre barna inn i en magisk verden med drama og musikk, og det gjør vi ved å invitere barna aktivt med i samlingen. Gjennom fellessamlinger kan barna filosofere over budskapet som blir formidlet av de voksne. Fellessamling kan også gi barna inspirasjon til samtale og lek. I dette barnehageåret har vi lagt opp til et samarbeid mellom voksne fra ulike avdelinger. Vi vil velge ut et eventyr, eller en fortelling som vi vil arbeide med over en lengre periode. Valget vi tar vil være forankret i barnehagens prosjektarbeid og verdier. Fellessamling er en fin måte å bli bedre kjent med hele barnehagen. Vi legger til rette for at vi skal ha gode fellesopplevelser både inne i barnehagen, ute på lekeplassen og ute på tur. Slike opplevelser er med på å styrke tilhørighet til og samhold i barnegruppen. Positive fellesopplevelser - gi barna på avdelingen/i klassen gode og positive fellesopplevelser. Når barn får dele gode fellesopplevelser, får de også felles referanseramme å bygge sin samtale, lek og vennskap ut i fra. (voksne skaper vennskap, FUB og FUG 2013)



Januar 2020



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1			1. 1.nyttårsdag Barnehagen er stengt.	2. Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30 Fellessamling	31 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.	1	2

Lek (s.20 i rammeplanen)

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.», Barnehageloven §2, Barnehagens innhold, 2. ledd

I Fanatunet barnehage skal leken ha en sentral plass. Barn har ifølge barnekonvensjonen rett til å leke, og leken må sikres i en institusjon som skal ivareta barns beste. For barn har leken stor verdi og er et mål i seg selv, og den er derfor svært viktig for barns trivsel og glede i barnehagen. Gjennom leken erfarer og lærer barnet om seg selv og andre. I leken tør barn å møte det skumle og ukjente. De bryner seg på hverandre og de bearbeider følelser og opplevelser.

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er også barns viktigste arena for å lære samspill og kommunikasjon. Barnehagen må derfor tilrettelegge for at alle barn skal få gode lekeopplevelser i sin hverdag. Kompetente og tilstedeværende voksne er en viktig faktor for å få dette til. Personalet skal gi leken næring ved å gi barna impulser. De voksne skal følge med på hva som er fremtredende i barnekulturen til enhver tid og de skal fantasifullt kunne tilføre leken nye tema.

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og tilgjengelig lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

Noen barn vil ha behov for støtte i leken. Dette kan være hjelp til å få oversikt over leken, hjelp til å holde konsentrasjonen i leken og hjelp til å skjerme leken slik at det ikke blir for mange forstyrrende elementer rundt leken. Dette krever voksne med kunnskap om lek og barns utvikling, som ser når det er behov for støtte og når det er på tide å trekke seg litt unna. For at man skal lykkes i dette arbeidet kreves det at den voksne og barnet har et utviklet tillitsforhold hvor barnet kan stole på at den voksne er der til støtte og ikke til hinder.

Barnehagepersonalet skal tilrettelegge for at barna får tatt alle sanser i bruk og at de får brukt hele kroppen i lek; både ute og inne. Det er ulike typer lek barn og voksne møter i barnehagen. Rollelek, konstruksjonslek og regel lek er blant disse. Leken unndrar seg samtidig fra å bli definert da den hopper mellom ulike former for lek samtidig som det kan være mye rollelek i en konstruksjonslek.

Det er nær sammenheng mellom lek, kreativitet, utforskning og estetisk aktivitet. Sterke opplevelser i lek kan gjøre dypt inntrykk og kan derfor være viktig for nye erkjennelser.

Barns lek oppstår ikke isolert. Barn vil skape lek med de erfaringene, de menneskene og det utstyret som er tilgjengelig. Nyheter, barne-tv, leketøy og dataspill omskapes i lek. Barns lek inspireres av episoder som har hendt i familielivet og av de arenaer barn deltar på. Slik er leken vevet sammen med barns kultur, barnehagens kultur, nasjonal- og globalkultur og vil være i kontinuerlig endring.



Februar 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5						1	2
6	3	4	5	6 Samefolkets dag 	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24 Skolens vinterferie	25 Skolens vinterferie	26 Skolens vinterferie	27 Skolens vinterferie	28 Skolens vinterferie	29	

Læring(s.22 i rammeplanen)

I barnehagen skal barna få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Barns læreprosesser er tett sammenvevd med lek, selv om barnet ikke har læring som mål for leken. I lek og samspill tilegner barn seg grunnleggende kunnskaper og ferdigheter knyttet til sosialt samspill, språk og kultur.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalets arbeid med gode relasjoner mellom barn er avgjørende for et trygt og godt læringsmiljø.

Barn lærer gjennom å mestre nye situasjoner og utfordringer, og barns trivsel er avhengig av at de opplever mestring. Alle barn må få mulighet til å strekke seg og lykkes på områder som er viktige for dem. Barns glede over å mestre, så vel som frustrasjon over ikke å klare, skal støttes og følges opp i det daglige arbeidet på avdelingen.

Barnehagen skal arbeide for at alle barn:

- utvikler tillit til sin egen evne til å lære
- erfarer støtte for sin egen kreativitet, nysgjerrighet, utforskning og utprøving i sosiale samspill
- får anledning til tenke gjennom og samtale om sine erfaringer

Barnehagelærere skal ha et særskilt ansvar for:

- å delta i aktiviteter sammen med barn på måter som viser at det å lære kan være morsomt
- å sørge for at hele personalet engasjeres i hvordan man skaper gode vilkår for barns læring
- å utforske hvilke interesser, kunnskaper og ferdigheter barn har for å kunne gi de tilpasset støtte til videre læring

Hele personalet skal:

- ta vare på barns nysgjerrighet og samarbeide med barna om å utvikle forståelse og kunnskap
- engasjere barn til å gjøre nye erfaringer, få nye opplevelser og utforske problemer
- ta aktivt del i å utvikle gode pedagogiske miljøer med tanke på læreprosesser

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et grunnlag for livslang læring. Barns nysgjerrighet, egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læring i barnehagen. Vennskap, tilrettelegging for gode relasjoner og trivsel i barnehagen er en forutsetning for læring, opplevelse, glede og mestring.

Den viktigste læringen som skjer i barnehagen er at barna lærer å lære, og at barnet kjenner mestring gjennom gode læreprosesser.



Mars 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27 Fellessamling	28	29
14	30	31					

Sykdom hos barn

Barn skal ikke være i barnehagen når de er syke.

Når vi opplever at barnets allmenntilstand ikke er god tar vi kontakt med dere, og ber dere om å hente barnet. Dagen i barnehagen er gjerne mer aktiv og energikrevende enn en dag hjemme. Når allmenntilstanden er redusert har barnet det best hjemme.

God håndhygiene er forebyggende mot smitte av sykdom. Vi anbefaler derfor håndvask når man kommer i barnehagen om morgenen og før man går hjem på ettermiddagen.

Folkehelseinstituttet anbefaler at det skal gå minst 48 timer fra siste oppkast eller diare til man igjen er i barnehagen. Dette for å begrense videre smitte til barn og voksne i barnehagen.

Folkehelseinstituttet har lagt ut noen råd i forhold til barn og sykdom på sine nettsider.

Barnehagen ønsker beskjed når deres barn er syke. Dette på grunn av smitterisiko. Fra tid til annen er det spesielle forhold som gjør at enkelte familier er ekstra sårbare for smitte, og vil ta ekstra forholdsregler ved smitterisiko.

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

Dugnad

Alle medlemmer i Fanatunet barnehage SA(dvs. alle foresatte) har dugnadsplikt. Det blir satt opp dugnad hver vår og hver høst.

Datoene for 2019 blir 25.april og 15.oktober

Dugnadsoppgavene kan være planting, enkelt snekkerarbeid, maling/beising o.l. Dette er oppgaver medlemmene tar istedenfor at barnehagen kjøper disse tjenestene.

Man er selv ansvarlig for at dugnadsplikten er utført.

Planleggingsdager

I 2019 har Fanatunet barnehage planleggingsdager følgende datoer:

Onsdag 2.januar

Fredag 1.februar

Fredag 31.mai

Mandag 9.september

Fredag 8.november

Og i 2020:

Torsdag 2.januar

Fredag 31.januar

Fredag 22.mai

Planleggingsdager og personalmøter brukes tiden til samarbeid i personalgruppen. Vi dokumenterer, evaluerer og reflekterer over det arbeidet som har foregått i barnehagen, og vi bruker denne informasjonen til å planlegge og reflektere rundt videre arbeid framover.

Fra tid til annen går hele eller deler av personalet på kurs for faglig oppdatering. Dette kan for eksempel være førstehjelpskurs, brannvernkurs, fagdager med pedagogisk innhold og lignende.