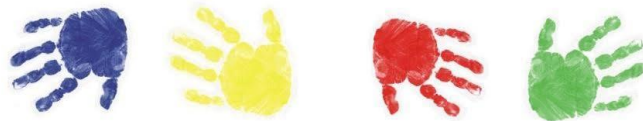


Fanatunet barnehage



Virksomhetsplan 2016-2020

Fanatunet barnehage SA er i 2016 inne i sitt femtende år. Barnehagen ble etablert i 2002, av foreldre i nærområdet, og bygget av Trygge barnehager. Fana foreldrelags barnehage ble etablert samtidig som det var stor utbygging av boliger på Kirkebirkeland, og det var mangel på barnehageplasser i området. Barnehagen har siden den gang endret navn to ganger, og har fra 2008 hatt navnet Fanatunet Barnehage. Barnehagen eies fremdeles av foreldrene ved at hver familie kjøper en andel i barnehagen når de får plass hos oss.

I løpet av de siste femten årene har vi fått ny Barnehagelov i 2006(som senere er revidert) og helt ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2006(som senere er revidert). Vi venter nå på nok en ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som er forventet å trå i kraft i august 2017.

Vi som jobber i Fanatunet barnehage er stolte over å få jobbe i en enestående, foreldreeid barnehage. Det gir oss gode muligheter til å få påvirke retningen vi jobber i, samtidig som det utfordrer oss i å tenke kloke tanker og utvikle organisasjonen.

Under arbeidet med ny virksomhetsplan for organisasjonen har hele personalgruppen vært delaktig, både med individuelle innspill og i form av gruppearbeid. Vi har reflektert og drøftet, jobbet praktisk og målrettet for å få en plan og et dokument som kan, og skal brukes i arbeidshverdagen vår. Denne virksomhetsplanen viser hvor veien går videre, samtidig som den sier noe om våre verdier og normer.

Virksomhetsplan

Alle barnehager er forpliktet til å utvikle det vi kaller en virksomhetsplan. En overordnet plan som beskriver innholdet i barnehagen over tid, i denne omgang 4år. Her blir man kjent med grunntankene for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

I Fanatunet utarbeides det en årsplan for hvert barnehageår. Denne definerer konkrete mål og kriterier innenfor et bestemt område. Vi oppfordrer alle som er tilknyttet barnehagen om å følge med på periode og månedsplaner samt ukeplaner. I Fanatunet legger vi vekt på å være en lærende organisasjon, og vi utarbeider en intern personalplan i tråd med barnehagens øvrige planer.

I Fanatunet barnehage har vi valgt å videreføre vårt satsningsområde som er samhandling gjennom språk og deltakelse. Samhandling, eller kunsten å omgås andre handler om å lykkes i samhandling med andre, også omtalt som sosial kompetanse. Dette er kanskje det viktigste barn lærer i barnehagen. I forbindelse med en nasjonal satsning på barnehagen og dens innhold utarbeidet stortingsmeldinger, offentlige utredninger, nasjonale planer og forskrifter.

Mål for drift av Fanatunet barnehage SA

- 🕒 Fremme et godt pedagogisk tilbud til våre brukere
- 🕒 Sikre og opprettholde god kompetanse i personalgruppen
- 🕒 Opprettholde søkermasse

Våre rammer

Fanatunet barnehage er en privat, foreldreeid barnehage. Det innebærer at vi har stor grad av frihet til å legge til rette for et meningsfullt innhold til de barna som har plass hos oss og å gi familiene et tilbud av høy kvalitet. I utgangspunktet er vi en fireavdelings barnehage med 77 plasser som er organisert som en 1-årsavdeling, en 2-årsavdeling og to storbarnsavdelinger. Vi har 14,4 årsverk, hvor alle på sin måte jobber mot felles mål gjennom tilrettelegging og pedagogisk arbeid. Personalgruppen er satt sammen av ulike yrkesgruppe, førskolelærere, pedagoger, fagarbeidere og andre både med og uten formell utdanning. Med respekt for hverandres oppgaver er alle like viktige i vår organisasjon.

Vi legger vekt på at de yngste barna har plass i de minste barnegruppene eller avdelingene. For oss handler dette om å ivareta små barns grunnleggende behov for tilknytning og medvirkning innenfor trygge rammer. I praksis innebærer dette at vi strekker oss ekstra for å sikre stabile voksne og forutsigbare hverdager for et og toåringene. De yngste barna har sin tilhørighet på avdelingene i første etasje.

I andre etasje har vi to avdelinger for de større barna, mellom avdelingene har vi et allrom og kjøkken. Her organiserer vi lek og aktiviteter etter behov i barnegruppen og mål i det pedagogiske arbeidet. Vi har gode muligheter for utfoldelse og til skjerming av aktiviteter både inne og ute. Vi trenger ikke gå langt utenfor barnehagen for å kunne utfolde oss i variert terreng. Vi har også gangavstand til Nesttun hvor vi kan gjøre oss erfaringer med kulturinstitusjoner, kollektivtransport og den lokale kirken.

Barnehagens økonomiske rammer defineres av kommunen. Fanatunet utarbeider eget budsjett basert på signaler om tilskudd og fastsatt foreldrebetaling. I vår barnehage er det ingen som tar ut overskudd og all kapital skal komme brukerne til gode. Vi vektlegger god bemanningsnorm og pedagogtetthet som en viktig kvalitetsfaktor.

Samarbeid i personalgruppen er en av de viktigste forutsetningene for arbeidet med årsplanen. Personalet jobber sammen på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter. I tillegg til *Lov om barnehager* og *Rammeplan for barnehager* bygger årsplanen på kunnskap, erfaring og vurdering som personalet har gjennom utdanning og praksis.

Utspill, forventninger, ønsker og tilbakemeldinger fra foreldre er med på å legge rammer for alt arbeid i barnehagen. På foreldremøtet om høsten kan foreldre og personalet legge nærmere planer for resten av året. Dette skal synliggjøres i avdelingenes periodeplaner.

Årsplanen blir behandlet i, og fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg.

Daglig leder og de pedagogiske lederne i barnehagen er ansvarlige for de endelige planene.

Vår visjon og grunntanker

*«Det er ikke nok å være under samme himmel, vi må også ha samme horisont»
(Goethe)*

For noen år siden arbeidet personalet i Fanatunet barnehage i samarbeid fram en visjon som er meningsfull for oss.

«Tilhørighet og trivsel gjennom opplevelser og mestring»

Denne visjonen jobber vi fremdeles etter og gjennom samarbeid i personalgruppen har vi kommet frem til en felles forståelse for innholdet i disse begrepene.

Tilhørighet

Tilhørighet handler for oss om å bli akseptert og å være en del av felleskap. Med respekt for hverandre og miljøet som omgir oss, vil vi skape trygge rammer med rom for deltakelse og aktivitet.

Trivsel

Trivsel er et av de viktigste kjennetegnene for kvalitet i barnehagen. Dette fører til økt opplevelse av mestring, som igjen fører til trivsel og er med på å skape gode forutsetninger for vekst og utvikling.

Opplevelser

Med opplevelse tenker vi på en begivenhet eller en hendelse man har vært med på, det er også en personlig fortolkning og visshet eller kunnskap om virkeligheten og seg selv. Vi vektlegger individets opplevelsesverden, slik det viser seg i selvopplevelse, oppfatning av andre og miljøet vi er i.

Mestring

I hverdagen handler det om trivsel ved å få erfaringer med å få til det man øver på, enten det er i samhandling med andre eller man lærer seg noe man ikke kunne før. Mestring handler om opplevelse av å ha ressurser til å møte utfordringer og forventninger, og følelse av å ha kontroll over eget liv.

Vi viser omtanke og verdsetter relasjoner og vennskap. Gjennom opplevelse og mestring skal både barn og voksne oppleve glede og humor i hverdagen. De grunnleggende elementene i omsorg til barn danner fundamentet for å jobbe videre med barnehagens formål.

Formål for barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (§1. Formål, Lov om barnehager.)

«Bygge på grunnleggende verdier»

Barnehagen har et tydelig samfunnsmandat, og det pedagogiske tilbudet i vår barnehage skal gjenspeile dette. Dette mandatet er nedfelt i barnehagens formålsparagraf og er utgangspunkt for vårt innhold. Når vi anerkjenner barn handler dette også om det som foregår utover her og nå situasjoner. Barna er aktive deltagende subjekter i et miljø, og barns rettigheter er definert i menneskerettighetene. På bakgrunn av dette forstår vi at barn har en ukrenkelig iboende verdighet, og at vår oppgave er å gi barna en kraft, her kan alle bidra ved å fremme gode strømninger i samfunnet.

Fanatunet barnehage er først og fremst er en barnehage som jobber med hverdagen som utgangspunkt. Vi jobber tverrfaglig og har gode opplevelser som nøkkelord for både trivsel og utvikling. Lek er en viktig aktivitet for barns vekst og utvikling, og det skal alltid være rom for leken i vår barnehage. Gjennom leken får barnet erfaringer som er med på å danne grunnlag for læring.

Mål for drift av Fanatunet barnehage SA

- 🕒 Fremme et godt pedagogisk tilbud til våre brukere
- 🕒 Sikre og opprettholde god kompetanse i personalgruppen
- 🕒 Opprettholde søkermasse

Mål for det pedagogiske innholdet i denne planen er:

At barn opplever et inkluderende og utviklende miljø hvor de får:

- Tro på seg selv
- Erfaring med vennskap og relasjoner gjennom samhandling
- Få erfaring med å lære seg noe for å kunne det

Danning

Danning skjer i individets møte med verden. Dannelsingsprosessen skjer i det barnet fødes inn i vår verden og er en livslang prosess. Danning handler, slik vi forstår det om «å bli, eller være, seg selv sammen med andre».

For å ha gode dannelsingsprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier.

Læring

Barnehagen er en arena for læring, en del av utdanningsløpet og med klare mål for det pedagogiske innholdet. I det pedagogiske arbeidet jobber vi for å utvikle et

inspirerende og utfordrende læringsmiljø for barna, hvor vi tenker at det å lære seg å lære er det viktigste. Det handler om at barna får nye erfaringer som gir ny forståelse. Barn er meningssøkende og de har en naturlig utforskertrang, undrende væremåte og de vil lære. Når de lykkes oppleves mestring, mestring gir motivasjon og vi ønsker at barna utvikler en indre motivasjon som en drivkraft for egne læringsprosesser. Dersom barna erfarer at de også kan lykkes med å mislykkes vil dette på sikt gi de kraft til å våge nye utfordringer. Som når et lite barn faller, og selv mumler «opp igjen» og stabber videre.

Lek

Av alt det viktige vi gjør i barnehagen er leken det aller viktigste. Lek er kilde til trivsel og det er en grunnleggende livs og læringsform hvor barnet deltar med hele seg. Lek og læring er fenomen som går inn i hverandre. Vi tenker at leken er et mål i seg selv, fordi det fyller barnet med glede, men lek kan også forstås som en aktivitet og vi vet at noen barn strever mer enn andre. Det finnes ulike former for lek og leketeorier. Først og fremst ser vi på leken som den viktigste aktiviteten vi kan tilrettelegge for, støtte og skjerme i vår barnehage.

Uteaktivitet

Når barna leker ute er det ofte en annen lek enn den som foregår innendørs. Uteleken er mer grovmotorisk og barna får brukt større deler av kroppen. Naturen som lekeplass gir muligheter og har utfordringer for alle. I naturen får barna stimulert alle sansene sine i et miljø som hele tiden forandrer seg. Fantasi og kreativitet stimuleres også av de mulighetene naturen gir. Barn som leker ute får bedre koordinasjon, bedre balanse og bedre muskelstyrke enn barn som leker på tradisjonelle lekeplasser. (Fjørtoft 2000)

I Fanatunet barnehage ønsker vi å gi alle barn muligheten til lek og aktivitet ute, både på barnehagens lekeplass, men også ute i naturen. Dette vil være et bidrag til å gi barna unike opplevelser som er med på å gi barnet en god utvikling, både fysisk og psykisk.

Risikofylt lek

Med risikofylt lek menes fysisk lek som er utfordrende og spennende, og som innebærer risiko for at barnet kan skade seg om noe går galt(Sandseter, 2007).

Gjennom leken finner barnet ut hva som er trygt og utrygt og det ligger i barns natur å være utforskende på seg selv og sine omgivelser. Følelsen av kombinasjonen mellom sterk spenning og ren frykt er selve kjernen.

Risikofylt lek har betydning for utvikling av flere sider hos et barn. Barnet får kjenne på hele følelsesregisteret, de får erfaring med å kjenne på om de skal ta sjansen eller ikke og de får en naturlig tilnærming til å utfordre høydeskrekk, vannskrekk og lignende fobier. Overbeskyttelse kan føre til engstelige barn som igjen kan føre til at barnet senere utvikler angst.(Allen & Rapee, 2005)

Barnet får bedre motoriske og fysiske ferdigheter.(Ball, 2002; Boyesen, 1997; Smith, 1998; Stutz, 1999) Dette gjelder muskelstyrke, koordinasjon, balanse, bevegelighet og reaksjonsevne. Barnet utvikler også kunnskap om egen kropp, rundt hvilke muligheter og begrensninger den har.

Gjennom den risikofylte leken utvikler også barna sosiale ferdigheter. De samarbeider for å mestre utfordringer. De lærer seg å tolke hverandres signaler som tale, lyder, mimikk kroppsholdning og bevegelsesmønster og de får bryne seg mot hverandre hvor både fysisk og mental styrke blir testet.

Summen av disse ferdighetene blir risikomestring. Sterke, smidige og koordinerte barnekropper som kan handle og reagere raskt og riktig samtidig som de har mental styrke og erfaring som gjør dem trygge på seg selv, på andre og på at de kan mestre. God risikomestring er en god ulykkesforebygging

Risikofylt lek er sjelden igangsatt av voksne. Dette er barnas egenstyrte aktivitet som gir stor glede og stimulering av mange sanser.

Leken i barnehagen skal selvsagt ikke være farlig. Samtidig må vi være åpne på at barns lek også er risikofylt. De kan skade seg. Så får vi observere og legge til rette slik at det bare blir små-skrammer.

Vi kan aldri fjerne all risiko fra barnas miljø. Vi må derfor gi dem mulighet til å lære seg å mestre utfordringene. Og det kan de kun lære gjennom å prøve og feile.

Sosial kompetanse, kunsten å omgås andre

Hva er sosial kompetanse?

Det er kunnskaper, ferdigheter, holdning og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i, eller som de trolig kommer til å ta kontakt med, samtidig som de trives og kan opprettholde et positivt selvbilde. (Garbarino 1995)

Sosial kompetanse består av flere elementer som empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.

Hvorfor arbeide med sosial kompetanse?

Nye forskning innen område atferdsvansker og sosial læring viser at det er nødvendig å ha et mer aktivt forhold til barns sosiale samspill. Vi lever i et samfunn med sterk forandring, der det kreves tilpasning og fleksibilitet fra oss. Et trekk ved samfunnsutvikling som skaper sterk bekymring er det stigende antall barn som viser manglende kunnskap og evne til å omgås andre mennesker på en sosial akseptabel måte.

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles gjennom hele livet, gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og det har derfor vokst fram en forståelse av at sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter. For å ha et godt forhold til seg selv og andre ønsker vi å jobbe med sosial kompetanse i våre barnegrupper. Det forventes av både barn og voksne skal kunne samhandle og samarbeide med andre og det er da viktig at de innehar ferdigheter på sosialt samspill.

Mobbing på planen

Mobbing forekommer dessverre også i barnehage. Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over lengre tid plager og trakasserer et offer. Mobbing handler om makt og avmakt, og det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet.

Mobbing i barnehagen

Mobbing i barnehagen dreier seg om at noen barn plages og fornedres systematisk. Midlene som brukes kan være slag og spark, skubbing, ignorering, utestenging og

erting. Men disse maktmidlene benyttes ikke tilfeldig, og de rammer ikke tilfeldig. De brukes systematisk over tid og rammer gjerne ett enkelt barn eller få barn på avdelingen.

Det er derfor viktig å arbeide med mobbing i barnehagen i , da konsekvensene for både den som mobber og den som blir mobbet, er at de kan slite med uheldige væremåter og lav selvtillit mange år etter at de har forlatt barnehagen.

Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å oppdage barn med særskilte behov. Rammeplanen legger vekt på språklig og sosial kompetanse som grunnlag for barns aktive deltakelse i fellesskapet.

Handlingsplan

Barn har rett til omsorg. Både foreldre og personale har plikt til å gjøre det vi kan for å forhindre mobbing i barnehagen. Primært skal vi forbygge, sekundær skal vi gripe inn. Siste punkt er samarbeid mellom barnehage og hjem.

Foreldrene har plikt til å samarbeide med barnehagen etter barnehageloven § 1.

Formål, 1.ledd

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”.

Vårt forbyggende arbeid mot mobbing, er å jobbe bevisst og systematisk med sosial kompetanse. Fanatunet barnehage har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing som er en del av vårt HMS-system.

Bærekraftig utvikling

I Fanatunet barnehage ønsker å sette fokus på vår tids globale utfordringer. FN har pekt på hvordan ulik fordeling av goder og økende miljøutfordringer må tas på alvor. Dette må fanges opp i en pedagogikk for en bærekraftig framtid. Bærekraftig utvikling skjer når vi som samfunn lever på en måte som gjør at vi etterlater verdier og ressurser slik at kommende generasjoner får mulighet til å høste minst like mye som vi selv har gjort.

Naturopplevelser kan gjøre dypt inntrykk og forme barns forhold til seg selv og naturen.

Det er et mål at barns naturopplevelser kan skape et videre engasjement for miljø og en bærekraftig utvikling. Respekten for liv og biologisk mangfold er grunnleggende.

Personalet skal være gode rollemodeller og la barna møte naturen som en viktig forutsetning for liv, mat og helse.

Formålsparagrafen slår fast at barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette innebærer at barn må få anledning til å utvikle kunnskap om, respekt for og være i samspill både med mennesker og natur. Personalet må stille viktige etiske spørsmål om lokale og globale miljøutfordringer, fattigdom, solidaritet, rettfærdig fordeling og likestilling.

Hos oss vil vi jobbe med bærekraftig utvikling gjennom alle prosjektene våre.

Inkludering, likeverd og likestilling

Inkludering handler om deltagelse, at det er plass til hver enkelt med sin historie og sine forutsetninger. Alle barn har rett til medvirkning og medbestemmelse, det innebærer at de skal virke med. Det betyr ikke at de selv skal bestemme og få sin vilje i alle situasjoner. Vi jobber med likeverd og likestilling både som overordnet tema og i hverdagslige aktiviteter. Det handler om å gi barna like forutsetninger for å mestre sine liv i samspill med andre i det miljøet de er en del av.

Flerkulturell barnehage

Fanatunet barnehage er en arena hvor barn og voksne møter unike mennesker med variert bakgrunn. Vi lever i en verden hvor det globale har blitt en del av det lokale. Dette mangfoldet som vi opplever i barnehagen skal vi se på som en mulighet for utvidelse av horisonten. Vi ønsker å synliggjøre mangfoldet av språk, religioner og kultur i vårt arbeid i barnehagen.

«Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. Å belyse ulikhetene og det som er felles kan gi grunnlag for forståelse og innsikt» (Kunnskapsdepartementet 2006a:18).

Arbeid med språk

Et godt språk danner grunnlaget for så mye hos oss alle. Dette gjelder også i barnehagen. Barn lærer gjennom lek og hverdagssituasjoner, og gjennom voksenstyrte aktiviteter. De yngste barna er helt avhengig av at det har sensitive

voksne rundt seg som forstår hva de kommuniserer ved hjelp av kroppsspråk, gester og mimikk.

Det er en kunst å omgås andre, og for å hevde seg positivt er språket det viktigste redskapet. Et systematisk og aktivt arbeid med språk i barnehagen er en god strategi for å skape relasjoner og positivt samspill mellom barn i lek og samhandling. For å sikre at alle blir både sett og hørt legger vi til rette for ulike aktiviteter i mindre grupper.

I Fanatunet barnehage jobber vi med språk gjennom bruk av musikk både i samlingsstunder og hverdagssituasjoner.

Førskolegruppe og overgang til skole

Livet i barnehagen tar etter hvert slutt og barna skal begynne på skolen. Barnehagen skal i samarbeid med barnets hjem og skolen legge til rette for at overgangen til skole og SFO skal bli så god som mulig for det enkelte barn. Det er barnehagens helhetlige og langsiktige arbeid med danning, omsorg, lek og læring som utgjør grunnlaget for samarbeidet med skolen. Om foresatte, i samråd med barnehage, ønsker et møte med skolen før skolestart jobber vi for å få dette til.

Skolestartere får tilbud om besøksdag(førskoledag) på skolen om våren.

Hvert år setter vi sammen et team som har ansvaret for det pedagogiske innholdet i arbeidet med førskolegruppen i barnehagen. Avsluttende aktiviteter skal bygge på barnehagens helhetlige pedagogikk. Det betyr at aktivitetene i førskolegruppen skal være forankret i barnehagens formål og mandat og rammeplanens innhold. Lek er derfor grunnleggende også i barnehagens tilbud til de aller eldste.

Skolen er et sosialt samfunn, og barna vil møte andre forventninger knyttet til roller og samspill. Slike forventninger kan være å kunne ta imot beskjeder, vente på tur, ta hensyn til andre og vise fleksibel oppmerksomhet ved skifte av aktivitet og tema. Vi ønsker å tilrettelegge for at barna skal mestre denne overgangen så godt som mulig.

Mestring og tro på egen læreevne er viktig. Vi vil jobbe med ulike utfordringer som barna øver seg på å løse både individuelt og i samarbeid med andre.

Førskolegruppen utarbeider i fellesskap regler for hva som er tillatt og ikke tillatt både

ute og inne. Barna øver seg både i å lytte og å formidle. Dette er en trening i konsentrasjon som kan bli viktig å ha med seg når de går fra barnehage til skole.

I førskolegruppen blir barna kjent med Tarkus (Trygg Trafikk sitt opplæringsmaterieell for barn), Språksprell og de tema barnehagen jobber med i ulike perioder.

Førskolegruppen drar på overnattingstur, noe som er spennende både for barn og foreldre.

Våre mål for førskolegruppen:

- ✎ Språklig bevissthet og verbal kommunikasjon, vi bruker «Språksprell» som verktøy i tillegg til samtaler og kommunikasjon i aktiviteter og hverdagssituasjoner.
- ✎ Voksne som legger til rette for at barna utvikler en positiv holdning til egen læring.
- ✎ Fellesopplevelser inne og ute.
- ✎ Selvstendighetstrening, det er et mål at førskolebarna skal greie seg selv i garderobesituasjon og ved toalettbesøk. Voksne som støtter og motiverer.
- ✎ Videreutvikle finmotorikk, vi øver på blyantgrep, klipping og liming og å kneppe knapper selv.
- ✎ Trafikkopplæring. Vi bruker Trygg Trafikk sitt barnehagematerieell om Tarkus som utgangspunkt.
- ✎ Overnattingstur

FAGOMRÅDENE

De syv fagområdene i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver utgjør et viktig og bredt lærings- og danningsinnhold i barnehagen og vil alltid opptre i sammenheng med hverandre, og med omsorg, lek og læring. Fagområdene utgjør en rik mulighet til å styrke barns identitet og tilhørighet ved å forankre arbeidet i barns liv her og nå. I barnehagen vil faglig arbeid ha preg av utforskning av tema og erfaringer. Utforskning kan sies å være en form for lek som gjerne oppstår når barn møter nye mennesker, steder, objekter, situasjoner, materieell eller leketøy. Utforskning gir mulighet for mer kjennskap, kunnskap og økt forståelse. Alle fagområder har en kunnskapsside, en erfaringsside og en skapende side. I

hverdagen og i et temaopplegg vil det dermed være flere fagområder representert samtidig.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Daglig kommunikasjon, samlingsstunder, sang, rim, regler, spill, bøker og aktiviteter som stimulerer barns utvikling av språk, språkforståelse, og kommunikasjonsferdigheter. Dette vil samtidig gi barnet estetiske opplevelser. Personalet skal støtte barns lek med språk, symboler og tekster. Språklek er også et viktig område for å støtte barns utvikling av språklig bevissthet og forståelse av ords sammensetning og oppbygging.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Barna får oppleve skaperglede og mestingsfølelse gjennom blant annet formingsaktiviteter, sang, bevegelse og musikk.

Antall, rom og form

Matematikk er relevant og nyttig i mange av livets sammenhenger. Gleder og evne til å tenke matematisk, etableres og utvikles allerede fra fødselen av. Barna erfarer og undrer seg over mønstre, strukturer, forskjeller og sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering, samtale og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Personalet har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig å utvide barns erfaringer.

Natur, miljø og teknikk

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med, og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider, vær og teknologi. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av en bærekraftig utvikling. I det inngår en begynnende forståelse for fødsel, vekst, aldring og død, og for hvordan naturen både kan brukes og misbrukes.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Norge er et multireligiøst samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier i norsk tradisjon og arv. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur og ligger derfor til grunn for barnehagens praksis. Vi markerer høytider, og er opptatt av barns egen selvfølelse, likeverd og respekt for medmennesket.

Nærmiljø og samfunn

Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Personalet skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagens arbeid med medvirkning og demokrati handler om å gi barn erfaringer med å skape gode fellesskap og konkretisere hva likeverd og solidaritet kan bety.

Kropp, bevegelse og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna verden og seg selv å kjenne. Ved hjelp av sansing og bevegelse skaffer barna seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.

Barnehagens arbeid med kropp, bevegelse og helse er grunnleggende for den fysiske og psykiske helsen til barna og for det sosiale velværet. Gjennom arbeid med dette fagområdet kan barnehagen bidra til å styrke barns fysiske og psykiske helse og dermed redusere helseforskjeller blant barn.

Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseintrykk og bevegelse.

Prosjektarbeid

I Fanatunet barnehage jobber vi med lek og læring gjennom prosjektarbeid.

Å jobbe gjennom prosjekter ivaretar prosessene i barnas arbeid med forskjellige overordnede tema. Vi ønsker at barna skal kunne fordype seg ut fra egne interesser

og forutsetninger. Dette krever at de voksne er tilstedeværende og sensitive ovenfor barnets uttrykksmåter, og at de anerkjenner barnets møte med verden. Hensikten med prosjektarbeid er ikke å reprodusere kunnskap, men å gi rom for barnas egne måter å jobbe på, egne erfaringer, egen teoredannelse og egne erkjennelser. Gjennom de ulike prosjektene kommer vi innom alle fagområdene i løpet av et barnehageår. Noen fagområder får større vekt i en periode og mindre vekt i en annen. I alle prosjekter kommer vi til å jobbe tverrfaglig og overgangene mellom fagområdene er ofte glidende. Personalets oppgave er å sette ord på hvilke fagområder som berøres i de ulike periodene.

Tema i denne perioden

2016-2017 Arkitektur

2017-2018 Sirkus

2018-2019 I filmens verden

2019-2020 Musikk mellom liten og stor

Slik deler vi inn året

Tilvenning (jeg, du og vi) 1. august til 15. september

Tema og prosjektarbeid 15. september til 1. desember

Lys i mørketiden 1. desember til 31. desember

Tema og prosjektarbeid 1. januar til 30. mai

Sommer 1. juni til 31. juli

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

I en travel hverdag må personalet sette av tid til dokumentasjon og systematisk planarbeid. Dokumentasjon er grunnlag for refleksjon og læring, pedagogisk dokumentasjon. Gjennom refleksjon kan man få nye erkjennelser og i samarbeid med andre utvikle barnehagen kvalitet på ulike områder.

Barnehagen vil i løpet av året systematisk vurdere eget arbeid i forhold til målene (overordnet mål, hovedmål, kompetansemål og prosesssmål) i denne årsplanen. Noen vurderinger gjøres kun internt, hovedlinjene i det pedagogiske arbeidet gjøres kjent til foreldre i form av tilbakeblikk.

Personalutvikling og samarbeid

Kvaliteten i det pedagogiske arbeidet i barnehagen er avhengig av personalets kompetanse og engasjement. For å skape et godt miljø for lek og læring er det viktig at de ansatte har oppdatert kunnskap, samtidig som arbeidsglede, trivsel og motivasjon er på plass. Vi skal kontinuerlig jobbe for pedagogisk utvikling i personalgruppen, og gi mulighet til individuell opplæring, veiledning og utvikling. For at personalet skal kunne jobbe i samme retning er det nødvendig at vi har samme fundament å stå på og samme mål for arbeidet vårt. Normene og verdiene er jobbet fram over år i barnehagen og er godt forankret i personalgruppen. Det er viktig at hele personalgruppen har et eierskap til arbeidet i barnehagen, og det er derfor viktig at vi jobber sammen på personalmøter og planleggingsdager. Felles kompetanseløft er også verdifullt. Vi ser tydelig at det som hele personalgruppen deltar på det være seg kurs, lesing av teori eller fellesmøter lettere får fotfeste i organisasjonen.

Å være en del av personalet i Fanatunet barnehage skal også bety at man er en del av en raus delingskultur. Hver enkelt i personalgruppen sitter på verdifull kompetanse som kan deles med andre. Vi skal legge til rette for gode møteplasser hvor man deler kompetanse med hverandre, og hvor fokus er at vi skal hjelpe hverandre med å bli enda bedre i jobben vi gjør.

I forbindelse med ulike prosjekter i regi av HIB og initiert av Senter for internasjonalisering av utdanninga er Fanatunet barnehage involvert i ulike prosjekter som er med på å stille spørsmål til egen praksis, og øker refleksjonsnivået i barnehagen.

Aktuell litteratur, ulike kurs og deltakelse i prosjekter er med på å sikre at barnehagens innhold er av god kvalitet.

